

Školní vzdělávací program

„Radost kouzlí úsměvy“

**MŠ „Úsměv“ Benešov, Pražského povstání 1711,
256 01 Benešov**

Bc. Marcela Špoulová, ředitelka MŠ a učitelský sbor

31.8.2025



Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1. Lokalita školy.....	4
2.2. Charakteristika a specifika budovy	4
2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	5
2.4. Specifika jednotlivých tříd.....	5
3. Tým mateřské školy	5
3.1. Obecný popis týmu školy.....	5
3.2. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	6
4. Podmínky pro vzdělávání.....	6
4.1. Psychosociální podmínky	6
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	6
4.3. Organizace vzdělávání	8
4.4. Životospráva	9
4.5. Věcné podmínky	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu	10
5.2. Vzdělávací strategie	11
5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	11
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich možností, potřeb a zájmů.....	12
6. Vzdělávací obsah.....	13
6.1. Integrované bloky (IB).....	13
6.2. Další projekty a programy.....	15
7. Plán autoevaluace	16
7.1. Oblasti autoevaluace	16
7.2. Metody a nástroje autoevaluace	17
7.3. Termíny a frekvence autoevaluace	17
7.4. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	17
7.5. Cíle a kritéria autoevaluace pro školní rok 2025/2026 (včetně četnosti a odpovědnosti)	18
Příloha 1 Minimální preventivní program	19

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „**Radost kouzlí úsměvy**“.

Motto:

- „Úsměv je základem neverbální komunikace. Vysílá mnoho signálů bez použití slov.“
- „Úsměv vyjadřuje pozdrav, radost, vlídnost, uznání, přátelství, lásku, pochopení, omluvu...“
- „Pokud se na dítě usmějeme, cítí jistotu, že je vše v nejlepším pořádku.“
- „Úsměv nám pomáhá být pozitivní.“

Název školy:

- Mateřská škola „Úsměv“ Benešov, Pražského povstání 1711

Sídlo:

- Pražského povstání 1711, 256 01 Benešov

Kontakty:

- mobil 724 065 827

E-mail:

- info@msusmev.cz

Web:

- www.msusmev.cz

Ředitelka školy:

- Bc. Marcela Špoulová

ŠVP vypracovala ředitelka školy ve spolupráci s kolektivem pedagogů MŠ „Úsměv“ Benešov, Pražského povstání 1711

Zřizovatel školy: Město Benešov

Číslo jednací: MSU099/2025

Platnost dokumentu od: 28.8.2025

Účinnost dokumentu od: 1.9.2025

Zároveň končí platnost stávajícího Školního vzdělávacího programu ze dne 1.9.2024.

Podpis ředitele a razítko:

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – 2025.

2. Charakteristika školy

2 1. Lokalita školy

Naše mateřská škola byla původně v roce 1978 vybudovaná v nově postaveném sídlišti Spořilov II. na konci města Benešova jako součást infrastruktury. V roce 2017 již stavebně nevyhovující budova byla odstraněna a během pěti měsíců postavena na stejném místě nová dvoupodlažní budova s větší kapacitou. Mateřská škola je obklopena panelovými domy družstevní bytové zástavby, ke které přiléhá několik řadových rodinných domků, jejichž zahrádky skýtají možnost celoročního pozorování změn v přírodě. Na sídlišti na konci města navazují pole, cyklostezka, polní cesta, železniční trať a silnice. Díky těmto rozličným objektům mohou děti pozorovat přírodu a seznamovat se s novými, neznámými objekty a situacemi.

2. 2. Charakteristika a specifika budovy

Budova od svého počátku slouží stále stejnému účelu. Od roku 1978 zde bylo společné zařízení jesle a mateřská škola, do které byly přijímány děti od 2 let (do jedné jeslové třídy) a děti od 3 do 6 let (do třech tříd mateřské školy). Třídy měly v té době výhradně homogenní uspořádání podle věku. Do jeslové třídy se zapisovalo 27 dětí, o děti pečovaly 3 dětské zdravotní sestry. Do tříd mateřské školy se zapisovalo 35 dětí a pracovaly zde 2 učitelky. Budova průběžně, podle stávajícího technického stavu, procházela rekonstrukcemi, ale životnost některých stavebních částí již byla v havarijním stavu. Vnitřní vybavení tříd bylo přesto moderní a děti nebyly nijak tímto technickým stavem budovy omezovány. Naopak naše velké třídy, vybavenost, umístění MŠ v sídlišti se dvěma hřišti a pestrým okolím bez rušného městského provozu, byly výraznými benefity, které naše mateřská škola mohla dětem nabídnout.

V roce 2015 zpracovalo město Benešov žádost o dotaci a na jaře 2016 žádost podalo na Ministerstvo pro místní rozvoj ČR. Ve spolupráci s Posázavím o.p.s. se podařilo dotaci z evropských fondů získat a v původní budově byl provoz ukončen dne 13.4.2017. Děti byly na základě jednání se zřizovatelem a KHS SK rozmístěny do školních družin a mateřských škol v Benešově. Provoz v náhradních prostorách pokračoval ještě v září, říjnu a částečně i v listopadu 2017. Od 16. října 2017 nastoupilo 84 dětí na zkušební provoz do druhého nadzemního podlaží budovy. Slavnostně byla mateřská škola otevřena 21. listopadu 2017 a 28. listopadu 2017 přibýlo dalších 44 dětí. Tím byl odstartován provoz mateřské školy s celkovým počtem 128 přijatých dětí.

Modulová stavba naší mateřské školy z roku 2017 poskytuje prostorné třídy umístěné ve dvou podlažích. Budova je po stavební stránce technicky dobře vybavená, je zde k dispozici osobní výtah, budova je bezbariérová. Plášť budovy je vybavený 24 cm silnou izolační vrstvou, moderními okny s trojskly, navíc na střeše budovy je umístěna klimatizační jednotka, na kterou

jsou napojeny dva chladicí okruhy, jeden do tříd a druhý do varny. Topení je umístěno ve stropních panelech, které v zimě zajišťují teplo ve třídách a v létě ochlazují prostory tříd. Toto řešení je netradiční, navíc je možné nastavovat žádoucí teplotu prostřednictvím dálkového přístupu přes internet.

Budova je provedena v šedé barvě bohatě doplněné škálou teplých barev od žluté až po sytě oranžovou. Část budovy pomyslně drží železni panáci představující děti s učitelkou. Hned za vstupními dveřmi je hala určená k přezouvání dětí a přilehlá chodba již patří k čisté zóně. V navazujícím atriu dominuje velká žlutá skluzavka-tobogán a jeho celá jižní stěna je prosklená, aby bylo vidět na školní zahradu. V budově je celkem 5 tříd, z toho dvě v prvním nadzemním podlaží a tři ve druhém nadzemním podlaží. Každá třída je plně vybavená pro 28 dětí. Je zde herna se skladem na hračky. Z herny se během dne stává tělocvična nebo ložnice a po sklizení lehátek zase herna. Dále mají děti k dispozici umývárnu s toaletami a šatnu, vše s nábytkem vyrobeným na míru pro potřeby dětí předškolního věku. V budově je také varna se sklady potravin, zázemím pro kuchařky, kancelář hospodářky, zázemí pro provozní zaměstnance, úklidové místnosti, prádelna, kabinet, sborovna, kancelář ředitelky.

2. 3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Naše mateřská škola má kapacitu 140 dětí – 28 dětí v každé třídě.

2. 4. Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v pěti rovnocenných třídách.

Děti rozdělujeme do tříd podle věku, upřednostňujeme homogenní uspořádání, především ve třídách nejstarších dětí, které plní povinný rok předškolního vzdělávání. Ostatní děti ve třídách jsou buď v homogenní, nebo v heterogenní skupině, podle seskupení dětí v konkrétním školním roce.

Režimové požadavky mají své pevné body, ale umožňují i flexibilitu podle okamžitých potřeb a požadavků konkrétní situace. Všechny činnosti jsou plněny s ohledem na účel a potřebnost – přesun aktivit do přírody, využití všech prostor školy, zahrady, hřiště.

Prostor ve třídách, v umývárkách i na toaletách je členěn tak, aby poskytoval dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.

Několikrát týdně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové činnosti zaměřené na správné držení těla a další volné pohybové aktivity.

3. Tým mateřské školy

3. 1. Obecný popis týmu školy

Tým mateřské školy tvoří skupina kvalifikovaných učitelek, která se vyznačuje vyváženým složením zkušených i mladších pedagogů, což umožňuje vzájemné obohacování a sdílení různých pohledů na vzdělávání. Ředitelka školy zároveň působí jako pedagog a svým vedením zajišťuje jednotný směr a kulturu školy.

Součástí našeho týmu jsou asistenti pedagoga, hospodářka, kuchařky a provozní zaměstnanci.

Pedagogové usilují o to, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet se vlastním tempem, využívat své silné stránky a dostávalo podporu v oblastech, kde ji potřebuje. Zaměřují se na respektující komunikaci, vytváření bezpečného prostředí a podporu spolupráce mezi dětmi.

Velký důraz je kladen na týmovou spolupráci – učitelky společně plánují vzdělávací projekty, vyhodnocují dosažené výsledky a hledají cesty, jak zkvalitnit pedagogickou práci. V rámci školy spolupracují také s nepedagogickými pracovníky, rodiči i odborníky z řad speciální pedagogické péče.

Celkově lze tým charakterizovat jako otevřený, spolupracující a usilující o to, aby mateřská škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně, radostně a kde mohou plně rozvíjet svůj potenciál.

3. 2. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

Součástí práce učitelek je průběžné vzdělávání a odborný růst. Učitelé a asistenti pedagoga se pravidelně, dle svých zájmů, potřeb mateřské školy a finančních možností, účastní metodických seminářů, vzdělávacích kurzů, odborných konferencích a letních škol. Tím si udržují aktuální přehled o moderních trendech a obohacují vzdělávací nabídku školy. Své zkušenosti z těchto vzdělávacích akcí spolu sdílí a v průběhu roku implementují do vzdělávacích činností, které dětem připravují.

4. Podmínky pro vzdělávání

4. 1. Psychosociální podmínky

Vytváříme dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Po dohodě s učitelem je možné si do MŠ donést osobní předmět, který si dítě uloží do skříňky v šatně a v případě potřeby se s ním dojde pomazlit. Všechny děti v MŠ „Úsměv“ mají stejná práva, možnosti i stejné povinnosti. Děti a zaměstnanci se řídí pravidly školního řádu. Ve třídách děti společně pod vedením učitelek vytvářejí pravidla třídy tak, aby se ve třídách vytvořil dobrý kolektiv. Učitelky se dostatečně věnují vztahům mezi dětmi ve třídě, ovlivňují je prosociálním směrem – prevence šikany.

Péče o děti je podporující, sympatizující a počítáme s aktivní účastí všech dětí při všech činnostech tak, aby jim byly poskytovány rovné příležitosti. Učitelky nenásilnou komunikací s dětmi při všech činnostech navozují vzájemný vztah, důvěru a spolupráci. Předcházíme nezdravému soutěžení dětí.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti, aby se nebály zkusit nové věci, nebály se pracovat samostatně, aby si důvěřovaly.

V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

4. 2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Cílem MŠ je poskytovat dětem kvalitní předškolní vzdělávání, které nenahrazuje rodinnou výchovu, ale naopak na ni plynule navazuje a vhodně ji doplňuje. Mateřská škola respektuje hodnoty, které uznává rodina, a snaží se vytvářet podmínky pro úzkou spolupráci s rodiči, neboť

právě spojení rodinného a školního prostředí představuje nejefektivnější cestu k harmonickému rozvoji dítěte. Všichni zaměstnanci mateřské školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, **chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací**, které jim byly svěřeny.

Učitelky seznamují rodiče prostřednictvím aplikace Twigsee a nástěnek s plánem vzdělávacích akcí pořádaných MŠ. Na konci každého týdne jsou rodiče informováni o tom, co děti prožily. Rodiče mohou nabídnout své nápady nebo pomoc, pokud mají k tématu nějaké mimořádně zajímavé zdroje nebo zkušenosti v oboru.

MŠ se stává poradcem rodičů v oblasti vývojové psychologie, pedagogiky, speciální pedagogiky, logopedie, grafomotoriky, zdravého vývoje dětí a správného stravování dětí. Pomůže rodičům nasměrovat jejich kroky do odborných poraden a ambulancí.

MŠ rodičům umožňuje po dohodě přivádět a odvádět děti i mimo běžnou provozní dobu podle potřeby rodiny (pozdější příchody, dřívější vyzvedávání), ale vždy s ohledem na potřeby dětí.

Informační třídní schůzky probíhají během školního roku a po domluvě je možnost individuální konzultace.

MŠ umožňuje rodičům dětí a dětem seznámit se s prostředím třídy formou dne otevřených dveří a v rámci adaptace je možnost návštěvy své třídy před zahájením školního roku (poslední týden v srpnu) v konkrétní den, který stanoví ředitelka MŠ.

Při adaptaci doporučujeme:

1. **Návštěvu MŠ před zahájením školního roku** (den otevřených dveří a den seznámení s třídou a paní učitelkami)

2. **Mluvte o školce pozitivně**

Sdílejte s dítětem své hezké vzpomínky ze školky, vyprávějte, co se tam děje a jak to tam vypadá. Vyhněte se negativním větám typu: „Počkej, ve školce tě to naučí“ nebo „Když budeš zlobit, budeš ve školce spát“.

3. **Podpora samostatnosti**

Čím více činností dítě zvládne samo, tím bude sebejistější. Pomozte mu trénovat oblékání, používání hrnečku nebo samostatné uklízení hraček.

4. **Postupné zvykání na odloučení**

Pokud je to možné, začněte dítě postupně zvykat na krátkodobé odloučení už před nástupem do školky – třeba pobytem u prarodičů nebo kamarádů. Ve školce pak doporučujeme, aby dítě bylo ve školce první týden a pondělí po víkendu maximálně 2 hodiny denně, následně po společné dohodě mezi učitelkou a rodiči individuálně navyšovat dle potřeb dítěte.

5. Pokud dítě pláče, buďte laskaví, ale rozhodní

Rozloučení neprotahujte, ale zároveň neodcházejte tajně nebo po hádce. Pomáhá vytvořit si krátký rituál, který budete opakovat každý den (např. pusa, „placák“ a dítě odchází do třídy).

6. Milosrdná lež – jen ve správnou chvíli

Je důležité, aby to, co dítěti řeknete, byla pravda a aby se to opravdu splnilo. Nejvíce děti řeší, zda půjdou domů po obědě („po o“) nebo po spaní („po spa“). Pokud slíbíte, že přijdete po obědě, opravdu to dodržte.

V případě, že je maminka doma se sourozencem, může být uklidňující „milosrdná lež“ – například: „Budu nakupovat, cvičit, pracovat na zahradě a hned po obědě pro tebe přijdu.“ Tato formulace je pro dítě často snazší než upřímná verze: „Ty si budeš hrát ve školce a my s tvým bráškou (sestřičkou) doma.“ Většina dětí totiž nechápe, proč chodí do školky, když je maminka doma, navíc se sourozencem. Časem ale většina zjistí, že se jim ve školce líbí.

7. Dítě často prožívá odloučení podle toho, jak ho vnímá rodič

Ujasněte si, jak tuto situaci prožíváte vy sami. Děti velmi citlivě vnímají projevy strachu nebo nejistoty u rodičů. Pokud máte z odloučení obavy a nejste si jistí, zda chcete, aby dítě do školky nastoupilo, zvažte odložení nástupu. Případně se dohodněte, že dítě bude vedit ten z rodičů, který tuto situaci snáší lépe.

4. 3. Organizace vzdělávání

Provoz školy je celodenní, od 6:15 do 17:15 hodin. Rodiče mohou do budovy vstupovat pomocí časově omezených čipů, nebo zvoní na videotelefon do třídy svého dítěte.

Děti se scházejí do 8:00 hodin, v 8:01 již není možné vstoupit do budovy pomocí čipu a rodiče v tuto dobu zvoní na videotelefon. Po předchozí domluvě s učitelkou je možný pozdější příchod do MŠ. Rodiče mohou kontaktovat přímo třídní učitelku prostřednictvím mobilního telefonu na jednotlivých třídách. Při mimořádném vstupu do MŠ použije učitelka dálkové otevření vstupních dveří pomocí elektronického zámku.

Vydávání dětí v poledne je od 12:00 do 12:30 hodin, rodiče opět vstupují do MŠ pomocí čipu. Vydávání dětí odpoledne probíhá od 15:00 hodin do 17:15 hodin (po domluvě s učitelkou možnost i dříve). V případě, kdy jsme z důvodu nepříznivého počasí ve třídě od 15:00 hodin otevírají rodiče dveře pomocí čipu. V ostatních případech se děti vyzvedávají na školní zahradě bočními vratky. Pokud vyzvedává dítě někdo jiný než zákonný zástupce, musí mít vyplněné a podepsané zmocnění k vyzvedávání.

Orientační denní režim

(Učitelé denní režim přizpůsobují potřebám dětí a činnostem daného dne – například divadélko v MŠ)

06:15 – 08:00	scházení dětí
06:15 – 9:45	spontánní činnosti a hry dětí, řízené a nepřímo řízené činnosti, pohybové aktivity, ranní kruh
09:00	svačina
09:45 – 11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:00	příprava na oběd, oběd
12.00 – 12.30	příprava na odpočinek, odchod dětí domů
12:30 – 14:30	poslech pohádky, odpočinek, klidové aktivity
14:30 – 17:15	svačina, spontánní činnosti a hry, podle možností pobyt venku na školní zahradě, od 15:00 hodin rozcházení dětí domů

4. 4. Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, odpovídajících současnému poznání o tom, jaká výživa jim prospívá. Je zachovaná vhodná skladba jídelníčku podle spotřebního koše, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Naše mateřská škola poskytuje dietní stravu dětem s alergiemi. Od září 2016 máme nastavený systém dietního stravování pod dohledem nutričního terapeuta. Naše kuchařky mají s vařením diet dlouholeté zkušenosti.

Zaměřujeme se na původ potravin a lokálnost produktů. Začínáme postupně zařazovat produkty z farem v blízkém okolí – např. hovězí maso z nedaleké farmy v Krusičanech.

Dodržujeme pitný režim v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Při jídle jim poskytujeme dostatek času a estetické prostředí. Při stravování respektujeme individuální zdravotní hlediska dětí.

Starší děti se účastní úpravy stolů, ze servírovacího vozíku si odnášejí jídlo a po jídle zase samy sklízí použité nádoby. V případě zhoršené epidemiologické situace, kdy MZd nedoporučuje samoobslužné prostírání nádobí, jsou děti obslouženy personálem.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Pobyt venku a jeho délku přizpůsobujeme povětrnostním podmínkám – venkovní teplota, kvalita ovzduší, silný vítr, inverze apod. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v rámci třídy a MŠ.

Odpoledne děti odpočívají na svém lehátku, lůžkoviny mají označeny svou značkou. Délka odpočinku je přizpůsobena potřebám dětí. Pokud dítě nespí, může si vybrat některé z klidových aktivit nabídnutých učitelkou. Všechny učitelky školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně.

4. 5. Věcné podmínky

Třídy jsou vybaveny nábytkem na míru, přizpůsobeným věku dětí. Podmínky pro provoz ve třídách jsou plně vyhovující, veškeré hračky, hry a pomůcky jsou umístěny v otevřených policích a kontejnerech ve výšce dětských očí. Sedací nábytek je volen v několika výškách, stoly je možné snížit či zvýšit podle vývoje dětí pomocí rektifikací. Ve třídách máme jídelní a pracovní stoly, což se nám velice osvědčilo při veškerých výtvarných i pracovních aktivitách,

především z hlediska udržování čistoty jídelních stolů a možnosti dokončovat práci v průběhu delší doby. Třídy jsou každým rokem vybavovány novými hračkami, učebními pomůckami a výtvarným materiálem tak, aby dětem mohly být nabízeny pestré aktivity v průběhu celého dne.

Zahrada mateřské školy je pojatá jako velké dětské hřiště s bohatým vybavením herními prvky. Bohužel některé herní prvky nejsou v této době pro používání bezpečné. Z důvodu pokročilé hniloby dřevěných částí pískovišť byla pískoviště vyřazena z provozu a nahrazena nově zakoupenými pískovišti se stíněním. Na hřiště je ještě několik prvků, které již neodpovídají bezpečnému používání dětí. V současné době máme první návrhy budoucí zahrady MŠ a čekáme na další administrativní kroky. Zahradní a sportovní prvky jsou pravidelně kontrolovány (každoroční revize odborně způsobilou firmou, denní zraková kontrola před hrou dětí, týdenní kontrola školnicí). Zatrávněné plochy poskytují dětem prostor pro volné běhání, pohybové a míčové hry. Zahradu využíváme pro pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách podle počasí celoročně.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Cílem našeho pedagogického snažení jsou usmívající se děti v mateřské škole „ÚSMĚV“. Usilujeme o to, aby byly děti v naší mateřské škole šťastné.

Přijímáme děti takové, jaké jsou, s jejich klady i zápory. Jsme oproštěny od toho, že dítě musí splnit náročné cíle rodičů.

Usilujeme o maximální vyžití dětí při řízených, nepřímo řízených i spontánních činnostech. Nabízíme jim takové aktivity, které v některých rodinách scházejí, ať už je to čtení pohádek, rozhovory s dětmi, zpívání, aktivní pohyb, skupinové hry, ve kterých jsou děti aktivně zapojeny a nejsou jen pasivními konzumenty (televize, tablety, počítačové hry).

V mateřské škole se snažíme vytvořit atmosféru přátelství a pochopení toho, že všichni patříme k sobě. Platí zde jasně daná pravidla, která dnes v mnohých rodinách neplatí. Tím poskytujeme dětem jistotu a přehlednost života v mateřské škole. Maximálně využíváme vzdělávací aktivity, aby se dařilo v co největší míře vyrovnat nerovnoměrnosti vývoje dětí před nástupem do základní školy a abychom připravily děti na další cestu ke vzdělávání. Respektujeme limity všech dětí a snažíme se dosáhnout vzdělávacího maxima, každého dítěte.

Dlouhodobé cíle školy:

- Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro budoucí odpovědný **postoj k přírodnímu a společenskému prostředí**
- Podporovat **duševní pohodu dětí**, zájem o učení, vyjadřování svých potřeb, zájmů, snahu pojmenovat své silné a slabé stránky
- Zlepšovat **tělesnou zdatnost** a vést děti **ke zdravému životnímu stylu**
- Učit děti přijímat **společenská pravidla a morální hodnoty**, chovat se k druhým ohleduplně
- Rozvíjet **spolupracující a pozitivní vztah** s rodiči dětí

5. 2. Vzdělávací strategie

Spontánní hra

- Děti mají v průběhu dne možnost (kromě režimových momentů jídlo a odpočinek) zvolit si spontánní hru, která vzniká na základě zájmu a volby dítěte bez zásahu učitelů

Formativní hodnocení

- Učitelé používají pozitivní a popisnou zpětnou vazbu
- Děti sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a hodnocení činnosti

Prožitkové učení

- Učitelé nabízí dětem aktivity, ve kterých mají možnost přímé smyslové zkušenosti

Kooperativní učení

- Učení, kde je společný cíl, na kterém pracuje skupina dětí a snaží se ho dosáhnout.

Situační učení

- Učitelé využívají přirozeného situačního učení. Například, když dítě vylije čaj – dojde poprosit o hadřík do kuchyňky, samo čaj utře

Spontánní sociální učení

- Učitelé a všichni zaměstnanci mateřské školy, jsou si vědomi, že jsou dětem vzorem sociálního chování

Vzdělávací strategie jsou založeny na spontánních činnostech, nepřímo řízených činnostech a řízených činnostech. Pro vzdělání jsou nejvíce prospěšné činnosti spontánní, které vycházejí ze zájmu dětí, z jejich svobodné vůle, z jejich zkoumání a objevování světa. Snažíme se dětem dát dostatek prostoru pro tyto činnosti. Nepřímo řízené činnosti jsou aktivity, které si pedagog pro děti nachystal a dal dětem možnost si z nabízených činností vybrat. Zároveň je pro dítě nachystáno dostatek pomůcek tak, aby vybranou činnost zvládlo samo. Řízené činnosti jsou činnosti, kdy učitelé dávají dětem přesný návod, jak danou aktivitu vykonat – například při cvičení zdravotních cviků, při činnostech, kdy si chce učitel ověřit, zda dítě rozumí zadání, při společném učení básničky, atp. V naší mateřské škole převládají činnosti spontánní a nepřímo řízené. Snažíme se jít vstříc modernímu způsobu vzdělávání a přímo řízené činnosti omezovat.

5. 3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je najít silné a slabé stránky dítěte, poznat dítě, jeho vývoj, potřeby i možnosti, a na základě toho přizpůsobit vzdělávání.

Učitelé k pedagogickému diagnostikování využívají metody: pozorování vývoje dítěte, jeho schopností a dovedností, analýzu dětských výtvorů, rozhovory s dětmi, rozhovory s rodiči, shromažďování výtvorů dítěte (portfolio).

Při nástupu dítěte do MŠ vyplní rodiče dotazník se základními údaji o svém dítěti. Učitelé průběžně sledují například emoční projevy dítěte, chování v různých situacích, rozvoj řeči, motorické dovednosti a soustředění jednotlivých dětí v rámci skupiny i při individuální činnosti. Vybrané informace si zapamatují nebo zaznamenají. Získané informace slouží k individuální podpoře dětí, k úpravě vzdělávacích aktivit a k informování rodičů.

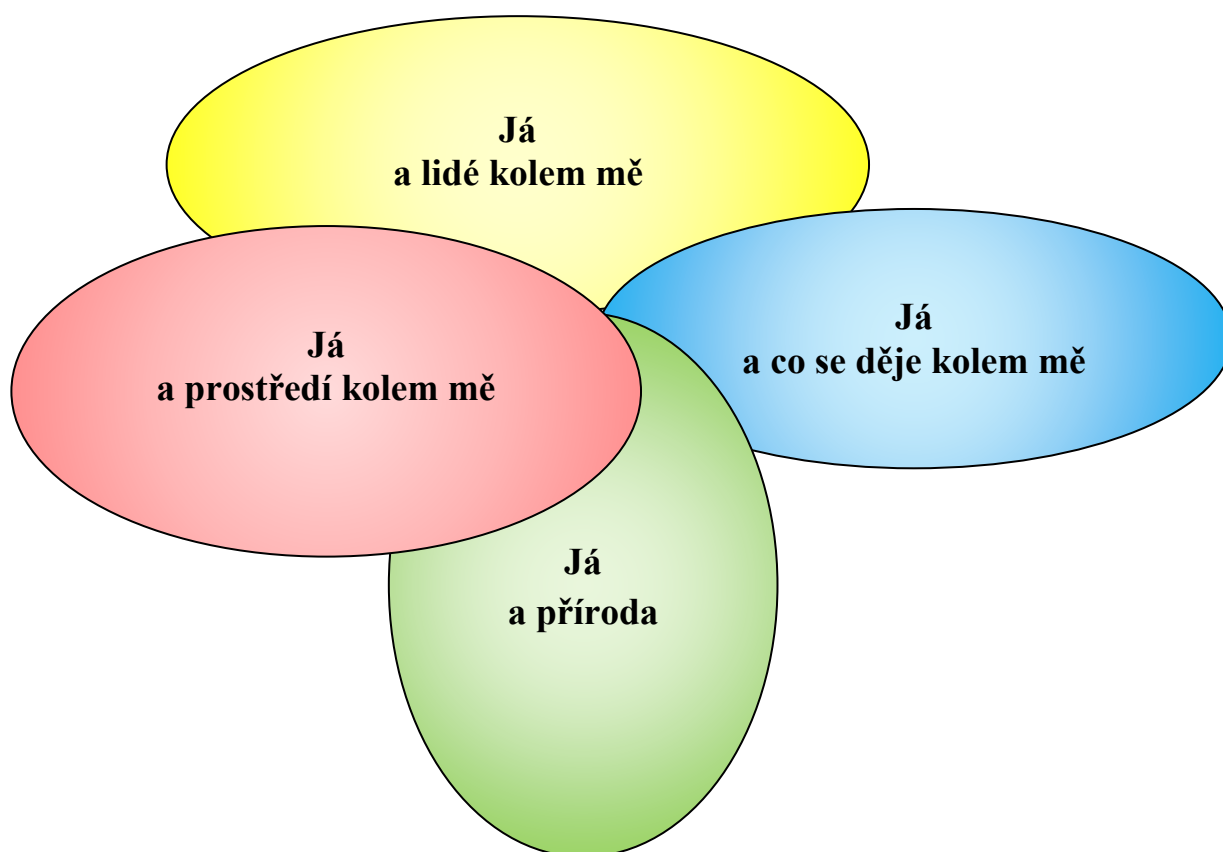
5. 4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich možností, potřeb a zájmů

- Při plánování vzdělávacích činností vycházejí učitelé ze zájmů a potřeb dětí a z cílů, které vyplývají z procesu diagnostikování
- Zapojují děti do plánování, ptají se na jejich nápady.
- Podporují skupinové a kooperativní činnosti a vzájemné učení dětí.
- Respektují tempo dítěte.
- Činnosti připravuje tak, aby nabízely různé úrovně obtížnosti.
- Vytváří prostředí, kde si dítě může vybrat činnosti, materiály, partnera ke hře.
- Poskytuje dětem odlišnou míru pomoci (někdo potřebuje návod krok za krokem, někomu stačí povzbudit).
- Vzájemně sdílí poznatky s rodiči, na základě kterých stanoví postup.
- Pokud se v mateřské škole vzdělávají zároveň 4 cizinci, kteří plní povinné předškolní vzdělávání, zřídí ředitelka MŠ skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky (IB)

Integrované bloky jsou vzájemně provázané. Učitelé ve třídě plánují třídní tematické celky vždy společně bez ohledu na směny. Tematické celky nejsou časově omezené. Při plánování vychází ze zájmů a potřeb dětí, aktuálních témat, která přináší počasí, čas, svátky, akce nebo projekty v MŠ. Z počátku roku se více zaměřují na IB Já a lidé kolem mě, který s menší nebo s větší intenzitou prostupuje všemi tematickými celky v roce. Obdobně, jako další tři IB Já a co se děje kolem mě, Já a prostředí kolem mě, Já a příroda. Očekávané výsledky učení (OVU) učitelé vybírají a plánují k IB a tematickým celkům na základě informací z pedagogického diagnostikování a na základě společného plánování s dětmi.



Blok Já a lidé kolem mě:

Příklady témat: Rodina
Kamarádi
Tělo a zdraví
Profese

Záměrem tohoto bloku je pěstovat kladný vztah dětí k rodině, škole a kamarádům, poznávat a chápat společenské zákonitosti fungující v bezprostředním okolí dítěte. Vést děti ke spoluvytváření třídních pravidel a k jejich přijetí a vědomému plnění. Učit děti chápat, že zdraví není pro každého člověka samozřejmostí a že i malé děti dokážou o své zdraví pečovat. Seznámit děti s významem aktivního pohybu právě v souvislosti se zdravím člověka. Učit děti chápat, proč rodiče a ostatní dospělí pracují, jaký význam a jaké hodnoty práce přináší rodině, společnosti. Učit děti vnímat správně boj proti kuřáctví a užívání drog.

Blok Já a co se děje kolem mě:

Příklady témat: Tradice a svátky
Kultura
Sport
Volný čas

Záměrem bloku je seznámit děti s kulturními zvyky a lidovými tradicemi, kulturními možnostmi, zařadit možnost poznávání prostřednictvím exkurzí a výletů a učit děti, jak aktivně naplnit svůj volný čas. Nabízí možnost seznamovat se s literaturou pro děti prostřednictvím velké nabídky knih, poznávat pohádkové postavy z klasických českých pohádek a chápat literaturu jako významný prostředek umělecké tvorby.

Blok Já a příroda:

Příklady témat: Rostliny
Živočichové
Ekologie
Voda

Záměrem bloku je seznámit děti s rostlinnou a živočišnou říší v závislosti na daném ročním období a naznačit i pojem EKOLOGIE. Některé děti mají velké obavy z některých druhů hmyzu, jiné mají strach dokonce i ze žížaly. Mnohé děti ničí květiny, keře a stromy a neví, že je mají chránit. Naším cílem je přiblížit jim život v přírodě tak, aby děti pochopily, že lidé jsou součástí přírody. Máme před sebou velký a nesnadný úkol, ale pestrost a rozmanitost přírody nám jistě pomůže děti přesvědčit.

Blok Já a prostředí, které mě obklopuje:

Příklady témat: Město, vesnice
Doprava
Svět
Vesmír
Digitální technologie

Záměrem tohoto bloku je seznámit děti s předměty, materiály, látkami, stroji a přístroji, které nás provázejí v každodenním životě a nabízet dětem bližší a konkrétnější informace z této oblasti. Snahou je rozšířit povědomí dětí o naší společnosti, světě vědy a techniky a seznamovat je s rozmanitostí světa.

6.2. Další projekty a programy

Naše mateřská škola se ve školním roce 2025/2026 účastní těchto projektů a programů. Případné další projekty budou postupně dopisovány:

1. Operační program Jan Amos Komenský - projekt „Úsměv plný radosti“

- Je spolufinancován Evropskou unií a slouží k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a vzdělávání pro všechny děti prostřednictvím vzdělávání pracovníků, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky za účelem podpory pro děti ohrožené školním neúspěchem.

2. Pěšky do školy (15.9.-19.9.2025)

- Cílem výzvy je zvýšit počet dětí, které se pravidelně dopravují do školy pěšky, na kole nebo veřejnou dopravou a snížit tak také dopravní zátěž před školami.

3. Pohybový projekt „Lvíček ve školkách“ (celoroční projekt)

- Herní cvičení, které vede ke zvýšení všeobecné pohybové gramotnosti dětí. Cvičení vede profesionální trenér, který se na předškolní věkovou skupinu specializuje a který je držitelem trenérské licence B (licence poskytnuta při Fakultě tělesné výchovy a sportu). *

4. Minimální preventivní program (celoroční program)

- Vychováváme děti se zdravým životním postojem, psychicky zdatné a odolné, v přátelském prostředí plném lásky a porozumění
- Viz. Příloha č.1

5. Složky IZS v MŠ (týdenní program)

- Program podporovaný z řad rodičů. Cílem je děti seznámit s důležitou, nezbytnou a náročnou prací a zároveň i specifickým vybavením složek IZS.

*Akce byla z organizačních důvodů zrušena a nahrazena obdobnou nabídkou pro rodiče s podporou místních trenérů

7. Plán autoevaluace

„Na dobrém začátku všechno záleží“ (Jan Ámos Komenský)

Evaluaci vnímáme jako měřítko kvality naší práce. Naším cílem je nabízet dětem velmi rozmanitý pedagogický proces, jehož kritéria kvality nám určuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Společně vytvořený **školní vzdělávací program** s názvem **„Radost kouzlí úsměvy“** má za cíl udělat dětem radost při každé nabídce činností, to znamená neustále inovovat svou práci, aby uspokojila stále se měnící generaci předškolních dětí. Tyto děti vychováváme a vzděláváme pro vzdálenou budoucnost, o které zatím nevíme, jaké nároky na tyto děti přinese. Na základě ŠVP sestavují učitelky své třídní vzdělávací programy, které jsou v souladu se ŠVP, ale zároveň jsou vzdělávací nabídkou specifickou právě pro jednu konkrétní skupinu dětí, pro jednu třídu.

Smyslem evaluace a zároveň naším cílem je získávat dostatek informací potřebných k rozvoji mateřské školy a rozvoji jí svěřených dětí.

7.1. Oblasti autoevaluace

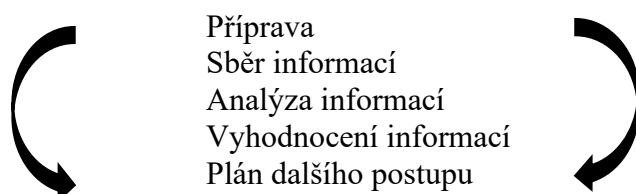
- ŠVP (soulad s RVP PV)
 - Má ŠVP vlastní myšlenku, vizi, osobitost a srozumitelnost?
 - Vychází ŠVP z RVP PV?
 - Vychází program z podmínek a situace MŠ, je „ušit“ na míru?
 - Je vzdělávací obsah vyhovující?
 - Je ŠVP zpracovaný přehledně?
 - Umožňuje způsob zpracování ŠVP další rozvoj, změny?
- Podmínky vzdělávání
 - Psychosociální podmínky (klíma třídy, přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců k dětem, respektování individuálních potřeb)
 - Spolupráce MŠ s rodinou
 - Organizace (denní program, počty dětí ve třídách, organizace dne)
 - Životospráva (pohybové aktivity, délka pobytu venku, zdravé stravování)
 - Věcné podmínky (prostory, vybavení, bezpečnost, hygiena)
 - Personální a pedagogické zajištění (vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů, DVPP)
- Průběh vzdělávání
 - Práce pedagogů (zajištění individualizace vzdělávání)
 - TVP (promyšlenost, nabídka činností, vzdělávací strategie, zařazujeme všechny OVU?)
- Výsledky vzdělávání
 - vzdělávací přínos pro každé dítě
 - vzdělávací pokroky, úroveň individualizace vzdělávání ve třídě

Konkrétní cíle a kritéria pro daný školní rok si pedagogický tým stanoví na pedagogické radě před zahájením školního roku.

7.2. Metody a nástroje autoevaluace

Hodnotíme a porovnáváme s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Naší snahou je co nejvíce se přiblížit k jeho požadavkům. K hodnocení využíváme zpravidla dotazníky, pozorování, záznamové a hodnotící archy, analýzu dokumentů, analýzu portfolia dítěte, hospitace, pohospitační rozhovor, pedagogické rady, diskuze, ankety k získání reakcí rodičů, fotodokumentaci.

Sebehodnocení probíhá ve stále se opakujících fázích:



7.3. Termíny a frekvence autoevaluace

ŠVP 1x ročně (dle potřeby v průběhu roku)

Podmínky vzdělávání 1x ročně (dle potřeby v průběhu roku)

Průběh vzdělávání 1x ročně (dle potřeby v průběhu roku)

Výsledky vzdělávání 1x ročně (dle potřeby v průběhu roku)

7.4. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Zpracování struktury evaluace: **zodpovídá ředitelka a tým pro tvorbu ŠVP**

Zhodnocení souladu ŠVP a RVP: **zodpovídají všechny učitelky, ředitelka**

Zhodnocení TVP: **zodpovídají všechny učitelky**

Zhodnocení podmínek vzdělávání: **zodpovídají všechny učitelky, ředitelka**

Zhodnocení průběhu vzdělávání: **zodpovídají všechny učitelky, ředitelka**

Zhodnocení výsledků vzdělávání: **zodpovídají všechny učitelky, ředitelka**

Vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí provádí všechny učitelky průběžně po celý školní rok:

- záznamy o dětech (vstupní záznam-adaptace, stručný popis charakteristických rysů dítěte, postřehy individuálních zvláštností) **termín ukončení říjen**
- portfolia dětí (soubor prací dítěte vypovídajících o průběhu a výsledcích učení dítěte) **průběžně září-červen**
- záznamy o dítěti (záznamový arch jeho vývoje-znalost barev, úroveň grafomotoriky, úroveň výslovnosti, školní zralost) průběžně celý školní rok **vyhodnocení 2x ročně v lednu a v červnu**
- vyhledávání dětí s SVP **září-prosinec**
- vypracování PLPP, IVP **během září**
- vyhodnocení IVP, PLPP **1x za 3 měsíce prosinec, březen, červen**
- vyhledávání mimořádně nadaných dětí **září-červen**
- vyhodnocování směřování ke každému OVU **září-červen**

7.5. Cíle a kritéria autoevaluace pro školní rok 2025/2026 (včetně četnosti a odpovědnosti)

ŠVP, TVP

- soulad s RVP PV – porovnání dokumentů
- TVP přijímat jako živý dokument – tvorba TVP probíhá ve spolupráci s dětmi, témata jsou různě dlouhá
- Vyhodnocení 1x ročně na konci školního roku + dle potřeby v průběhu školního roku (všechny učitelky, ředitelka) prostřednictvím porovnáním dokumentů, kontroly zápisů v třídní knize, průběžného hodnocení TVP, hospitací

Podmínky vzdělávání

- Životospráva – pravidelný pohyb, strava, odpočinek
- Spolupráce MŠ s rodinou – aktivity s rodiči, třídní schůzky, drobné komunikace v rámci předávání dětí, pomoc rodičů MŠ
- Vyhodnocení 1x ročně na konci školního roku (učitelky, ředitelka) prostřednictvím hospitací, pozorování, anket, dotazníku, diskuzí

Průběh vzdělávání

- Podporovat učení hrou a prožitkem, kooperativní učení – podíl těchto aktivit v rámci celého dne
- Vyhodnocení po ukončení tématu v rámci integrovaného bloku (učitelky), průběžně (ředitelka) prostřednictvím hospitací, pohospitačních pohovorů, rozhovorů na pedagogických radách, zápisů v třídní knize.

Výsledky vzdělávání

- Sledovat individuální úroveň vzdělávání
- Vyhodnocení průběžně (učitelky), prostřednictvím pozorování, pedagogického diagnostikování, portfolia

Příloha 1 Minimální preventivní program

Plán zdravého způsobu života a prevence:

Minimální preventivní program

Motto: Vychováváme děti se zdravým životním postojem, psychicky zdatné a odolné, v přátelském prostředí plném lásky a porozumění

Cíle: vysvětlovat dětem, že způsob života má vliv na lidské zdraví vysvětlovat pojem závislost, o látkách, které ničí zdraví a život člověka (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků)

1. nabízet dětem každodenní pravidelný režim, který vychází z potřeb dítěte
2. poskytovat dětem vyváženou stravu a dostatečný příjem tekutin (pitný režim)
3. poskytovat dětem dostatek volného pohybu venku i uvnitř MŠ
4. poskytovat dětem čas na odpočinek dle individuálních potřeb dítěte
5. opakovaně upevňovat všechny hygienické návyky a neustále dětem opakovat jejich význam

Vytvářet představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami

- umožnit všem dětem postupnou adaptaci
- poskytnout dětem klid, pohodu, pocit jistoty, činnosti zajišťující spokojenost, radost získávání sebevědomí, sebedůvěry, samostatnosti, sebeovládání, činnosti rozvíjející vůli, vytrvalost, sebekontrolu

Vytvářet u dětí schopnost odpovědnosti za své chování, vědět, že řešení konfliktů má více možností

- učit se říci „ne“, ale volnost a svobodu vyvážit nezbytnou mírou omezení
- podporovat děti v utváření vztahů ke druhým
- vytvářet povědomí o tom, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, pěstovat úctu k lidem, nabídnout pomoc druhým
- upozorňovat na nezbytnost být opatrný při setkání s cizími lidmi

Začít u dětí vytvářet povědomí o okolním světě a vlivu člověka na životní prostředí

- třídění odpadu až po problémy celosvětového dosahu a tím vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

Chápat sociálně patologické jevy

- pochopit pojmy zdraví, nemoci, úrazy, poškozené zdraví, výživa, hygiena
- zapojit rodiče do utváření postojů svých dětí ke zdraví a hodnotám života
- upozorňovat na negativní chování některých jedinců a na dopad jejich chování

Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole.

Dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů.